

ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНО-ЕКОНОМІЧНИ УНІВЕРСИТЕТ



ПОГОДЖУЮ

Гарант освітньої програми

Роман ЧЕПОК

" 02 " вересня 2024 року

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач кафедри

Інна ВАРНАВСЬКА

Протокол засідання кафедри

Соціальних і поведінкових наук ХДАЕУ

від "02" вересня 2024 року № 1

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ **ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПРОФЕСІЙНІЙ СФЕРІ ВИКЛАДАЧА**

Назва навчальної дисципліни

Рівень вищої освіти – другий (магістерський) рівень

Освітня програма – «Професійна освіта (Економіка)»

Спеціальність – 015 «Професійна освіта»

Галузь знань – - 01 «Освіта / Педагогіка»

Херсон – 2024

1. Загальна інформація

Назва навчальної дисципліни	Педагогічні технології у професійній сфері викладача
Факультет	Економічний
Назва кафедри	Соціальних і поведінкових наук
Викладач	Лекції – Чепок Роман Володимирович, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальних і поведінкових наук, наукова школа - Сидоренка В.К.; наукові інтереси – конструкторсько-технологічний підхід у професійній підготовці; формування професійно важливих якостей фахівця професійно-технічних навчальних закладів. Практичні, семінарські заняття – Варнавська Інна В'ячеславівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальних і поведінкових наук; наукова школа - Голобородько Є.П.; наукові інтереси – андрагогічний підхід у професійній підготовці; професіографія; гуманістичний напрям розвитку особистості, формування професійно важливих якостей фахівця; філософська антропологія.
Контактна інформація	Чепок Роман Володимирович - kafphilosophy@ukr.net ; chepok_r@ksaeu.kherson.ua
Графік консультацій	Консультації online: вівторок, четвер 15:00 – 16:30. Telegram, WhatsApp +30509796060
Програма дисципліни	1. Поняття про технології в освіті: загальні характеристики. 2. Технології навчання: види, характеристики, функціонування. 3. Здоров'я-збережувальні освітні технології. 4. Технології запобігання й подолання конфліктів. 5. Технології організації самостійної роботи студента. 6. Самоосвітні технології. 7. Викладач і дослідження педагогічних технологій.
Мова викладання	українська

2. Анотація курсу

Анотація курсу	Дисципліна спрямована на оволодіння ефективною стратегією і тактикою взаємодії з людьми в рамках різних спільнот (в родині, в державі, в трудовому колективі, серед представників своєї та інших націй), набуття навичок різних форми спілкування і соціальних відносин, опрацювання різних методів взаємодії людей як членів суспільства і учасників певних соціальних груп, етногруп.
Інформаційний пакет дисципліни	http://dspace.ksau.kherson.ua:8888/

3. Мета та завдання курсу

Мета викладання дисципліни	Мета дисципліни «Педагогічні технології у професійній сфері викладача»: формування у здобувачів другого рівня вищої освіти необхідних теоретичних засад, методичних підходів, а також набуття практичних
-----------------------------------	--

	навичок щодо впровадження і використання педагогічних технологій в освітній діяльності, принципів і методів управління ними у вищих навчальних закладах.
Завдання вивчення дисципліни	Розкриття сутності освітянських критеріїв управління щодо впровадження педагогічних технологій в навчальний процес; формування теоретичних знань та практичних навичок і вмінь щодо процесу управління розповсюдженням передового досвіду у навчальному закладі; організація вивчення інноваційних технологій як цілісного управлінського педагогічного процесу; вивчення механізмів планування та розвитку інновацій у навчально-виховному процесі ВНЗ; ознайомлення із шляхами раціоналізації педагогічних процесів та використання оптимальних прийомів і методів навчально-виховних форм; розвиток практичних знань і вмінь щодо праці з методичною документацією в процесі управління; збір та узагальнення інформації щодо оцінювання тривалості та якості інноваційних технологій в освіті і навчанні.

4. Програмні компетентності та результати навчання

Компетентності здобувача вищої освіти, сформовані в результаті вивчення курсу	
Загальні	ЗК 01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 02. Здатність до пошуку, оброблення й аналізу інформації з різних джерел. ЗК 08. Уміння використовувати іноземні мови у процесі здійснення професійної діяльності у професійних навчальних закладах та на виробництві
Спеціальні (фахові)	СК 1. Здатність застосовувати і розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру і проблем професійної освіти. СК 3. Здатність застосовувати і створювати нові освітні інструменти і технології та інтегрувати їх в освітнє середовище професійної освіти. СК 4. Здатність аналізувати, прогнозувати, критично осмислювати проблеми у професійній освіті, приймати ефективні рішення щодо їх розв'язання. СК 6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в процесі здійснення професійної діяльності. СК 10. Здатність застосовувати у викладацькій діяльності наукові підходи до формування та обґрунтування ефективних стратегій в економіці.
Програмні результати навчання (ПРН)	
ПРН	РН 2. Ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності. РН 3. Ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно свої думки та аргументи до фахівців та широкого загалу, вести професійну дискусію.

	<p>PH 7. Створювати освітнє середовище професійної освіти, що є сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує досягнення визначених результатів навчання.</p> <p>PH 11. Обґрунтовувати ідеї та обирати інноваційні рішення, програмне забезпечення та інструменти у соціально-економічній та освітній діяльності.</p>
--	--

5. Місце навчальної дисципліни у структурі освітньої програми

Рік викладання	2024-2025р.
Семестр	1 -й
Курс	2 курс
Обов'язкова компонента / Вибіркова компонента	Обов'язкова компонента
Пререквізити	«Психологія управління»
Постреквізити	«Методика викладання економічних дисциплін»

6. Обсяг курсу на поточний навчальний рік

Кількість кредитів / годин	5/150
Лекції	22
Практичні / Семінарські	28
Лабораторні	-
Самостійна робота	100
Форма підсумкового контролю	іспит

7. Технічне та програмне забезпечення / обладнання

Технічне та програмне забезпечення	Система Moodle, загальноживані програми Microsoft Office
Обладнання	Ноутбук, персональний комп'ютер, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет, телевізор

8. Політика курсу

Загальні вимоги	Здобувачі вищої освіти повинні планомірно та систематично засвоювати навчальний матеріал. Активно працювати під час практичних занять, брати участь в обговоренні дискусійних питань та повною мірою долучатись до активних форм навчання. Заохочується робота у наукових гуртках, підготовка тез доповідей та участь у конференціях, підготовка та публікація наукових статей, участь у конкурсах наукових робіт за тематикою курсу.
-----------------	---

Політика щодо дедлайнів і перескладання	Письмові роботи, надані з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку –10 % від загальної суми балів за конкретне заняття. Перескладання модулів відбувається з дозволу деканату за умови, що причина відсутності студента на модулі була поважною.
Політика щодо відвідування	Відвідування занять є обов'язковим. Процедура відпрацювання пропущених занять з об'єктивних причин (хвороба, міжнародне стажування). Не запізнюватись на заняття. Дотримуватись техніки безпеки. Завчасно ознайомлюватись з темою практичної роботи. Пропущенні заняття відпрацьовувати у встановлений викладачем час.
Політика щодо виконання завдань	Позитивно оцінюються відповідальність, старанність, креативність, фундаментальність. Під час підготовки до практичних занять виконання самостійної роботи необхідно спиратись на конспект лекцій та рекомендовану літературу. Водночас вітається використання інших джерел з альтернативними поглядами на ті чи інші питання задля формування продуктивної дискусії та різнобічного вивчення тем дисципліни
Академічна доброчесність	Роботи здобувачів є виключно оригінальним дослідженням чи міркуванням. Будь-яке списування або плагіат (використання, копіювання підготовлених завдань та/або розв'язання задач іншими здобувачами) тягне за собою анулювання зароблених балів. Використання друкованих і електронних джерел інформації під час підсумкового контролю, виконання контрольних робіт заборонено. Списування під час контрольних, тестових робіт та протягом іспиту заборонено.

9. Структура курсу

Номер тижня	Вид занять	Тема заняття або завдання на самостійну роботу	Кількість				балів
			годин				
			лк	лаб.	сем. / пр.	СР	
Частина 1.							
Змістова частина 1: Поняття педагогічні технології							
1	Тема 1	Поняття про технології в освіті: загальні характеристики	4		4	10	6
	Тема 2	Технології навчання: види, характеристики, функціонування	4		4	20	6
2	Тема 3	Здоров'я-збережувальні освітні технології	4		4	20	6

3	Тема 4	Технології запобігання й подолання конфліктів	2		4	10	6
5	ПК ЗЧ 1					1	9
Разом за змістовим модулем 1			14	-	16	60	33
Частина 2.							
Змістова частина 2. Тенденції дослідження педагогічних технологій у навчанні.							
6	Тема 5	Технології організації самостійної роботи студента	4		4	10	6
7	Тема 6	Самоосвітні технології	2		4	10	6
8	Тема 7	Викладач і дослідження педагогічних технологій	2		4	20	6
9	ПК ЗЧ 2					1	9
Разом за змістовим модулем 2			8		12	40	27
Усього			22		28	100	60

10. Форми і методи навчання

Лекція	<p>Наочний (в тому числі з використанням мультимедіапроектора та інших ТЗН), евристичний, дослідницький, аналізу, дискусії, діагностики</p> <p>Словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (Power Point – презентація), семінари.</p> <p>Наочні: ілюстрація, демонстрація.</p> <p>Практичні: завдання.</p> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості.</p>
Практичні /Семінарські	Презентації, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, робота в малих групах, спостереження.

Самостійна робота	Реферативні повідомлення, індивідуальні консультації, застосування новітніх інформаційно-комунікаційних технологій
--------------------------	--

11. Система контролю та оцінювання

Поточний контроль	
Поточний контроль відбувається методом реферативних виступів, спостереження за виконанням завдань самостійної роботи, співбесіди та індивідуального опитування. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається двома способами: 1) перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру (спостереження); 2) виконання завдань самостійної роботи.	
Підсумковий контроль за змістовою частиною	
Підсумковий контроль за 1 змістовою частиною - презентація самостійної роботи студента; Підсумковий контроль за 2 змістовою частиною - тестовий контроль	
Підсумковий контроль	
Формою підсумкового контролю є екзамен (усне опитування), екзамен у формі тестування (тестування на паперовому носії із ручною перевіркою). Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про оцінювання знань здобувачів ХДАЕУ. Наприклад: форма проведення екзамену – письмова-усна. Види запитань з відкритими відповідями. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).	

Розподіл балів з дисципліни (форма контролю – екзамен)

Поточне оцінювання і контроль змістових частин (бали)															Екзамен	Підсумкова оцінка (екзамен)
Змістова частина 1 Телефонна розмова. Презентації.							Змістова частина 2 Засідання. Перемовини.									
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7 МКР1	T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14	T15 МКР 2		
Max 4	Max 4	Max 4	Max 4	Max 4	Max 4	Max 6	Max 4	Max 4	Max 4	Max 4	Max 4	Max 4	Max 4	Max 2	Max 40	Max 100

12. Шкала оцінювання

Шкала рейтингу ХДАЕУ	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
90-100	A	Відмінно	зараховано
82-89	B	Добре	
74-81	C		
64-73	D	Задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	Незадовільно	не зараховано
1-34	F	Незадовільно (з обов'язковим повторним вивченням курсу)	

13. Рекомендована література та інформаційні ресурси

Основна література	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алексюк А.І. Педагогіка вищої освіти України. - К., 2012. 2. Артемова Л.В. Педагогіка і методика вищої школи: (навч. - метод. посібник): Кондор, 2008, - 272 с. 3. Бех І.Д. Виховання особистості .- К.: 2003. 4. Бех І.Д. Рефлексивно-експліцитний метод у вихованні особистості //Педагогіка і психологія.- 2013.- № 3. 5. Болонський процес : тенденції, проблеми, перспективи / Уклад.: . В. П. Бех, Ю. Л. Маліновський. - К, 2004. - 221 с. 7. Бондар В.І. Дидактика .- К., 2005. – 396 с. 8. Варій М.Й. Психологія. – К., 2007. 9. Вітвіцька С. Основи педагогіки вищої школи. - К., 2013. 10.Вища освіта України і Болонський процес: навч. посіб. / За ред.В. Г. Кременя. — Тернопіль.: 2004. - 384 с. 11. Віват Академія! 20 років МАУП. - // За ред. Г.В. Щокіна, М.В. Головатого, В.Б. Захожая. – К.: “Видавничий дім “Персонал”, 2009. – 352 с. 12.Головатий М.Ф. Політична психологія .- К.: МАУП, 2016. 13.Гронлунд Н.Е. Оцінювання студентської успішності .- К.: 2005. 14.Євтух М.Б. Нові технології навчання. – К.: МАУП, 2003. 15. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології .- К., 2018.- 352 с. 16.Закон України "Про освіту". 17.Закон України "Про вищу освіту". 18.Законодавство України про освіту. – К.: МАУП, 2002. 19.Збірник нормативних актів України щодо організації навчально-виховного процесу у вищому навчальному закладі. - К.: МАУП,
---------------------------	--

	<p>2003.</p> <p>20.Збірник нормативних актів України щодо організації заочного навчання у вищих навчальних закладах України. – К.: МАУП, 2002.</p> <p>21.Клименко В. Психологія творчості: Навч. посіб. – К.: 2006. - 480 с.</p> <p>22.Кремь В.Г. Методологічно і науково забезпечувати розвиток інноваційної освіти //Педагогіка і психологія .- 2013.- №2.</p> <p>23.Методичні рекомендації щодо забезпечення навчального процесу: зб.док. /Уклад. Л.А. Якименко .- 3-тє вид. К.: 2010.- 132 с.</p> <p>24.Найдьонов І.М. Навчально-методичний комплекс дисципліни “Основи психології та педагогіки” .- К., 2009.</p> <p>25.Найдьонов І.М., Ігнатюк А.І. Методика викладання фінансовоекономічних дисциплін .- 2-ге видання .- К., 2005.</p> <p>26.Найдьонов І.М. Етика-естетика: дидактичний зміст: Навчальний посібник.- Кондор, 2011.- 550 с</p> <p>27.Найдьонов І.М. Викладання фінансово-економічних дисциплін: методика, технологія, управління .- К.: 2014.- 730 с.</p> <p>29.Психологія: Підручник / За ред. Ю.Л. Трофімова.- К., 2003.</p> <p>31.Самаріна С. Нові технології навчання. – К., 2004.</p> <p>32.Туркот Т.І. Педагогіка вищої школи. – К.: Кондор, 2011с – 628 с.</p> <p>33.Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи .- К., 2010.-456 с.</p> <p>34. Чернова Н. Інновації в освіті та нові підходи до методики активізації пізнавальної діяльності учнів. //Сучасна школа України. – 2009. - №8. – С.71</p> <p>35.Чепіль М.М. Педагогічні технології: навч. посіб. /М.М. Чепіль, Н.З. – К.: Академвидав, 2012 . – 224 с.</p>
Додаткова	<p>36. Бех І.Д. Духовний розвиток особистості поступ у незвідане. //Педагогіка і психологія .- 2007, №1-2.</p> <p>37. Бехтерев В.М. Основы учения о функциях мозга. – Санкт-Петербург 1905-1907. Вып. I-VII.</p> <p>38. Євтух М.Б. Проблеми освіти. – К., 2003.</p> <p>39. Карамушка Л.М. Психологія управління .- К.: 2003.</p> <p>40. Коджаспирова Г.М. Педагогіка .- М.: 2010.</p> <p>41 .Коломінський Н.Л. Психологія менеджменту в освіті. – К., 2000.</p> <p>42.К райніков Є. В. Психологія розвитку. – К., 2004.</p> <p>43. Максимова Н.Ю. Психологія адиктивної поведінки. – К., 2002.</p> <p>44. Мельник Л.П. Психологія управління. - К., 2002.</p> <p>45. Найдьонов І.М. Болонський процес: культурологічні парадигми. // Освіта і управління, 2004, №2.</p> <p>46. Орбан-Лембрик Л.Е. Соціальна психологія .- К., 2003.</p> <p>47. Орбан-Лембрик Л.Е. Психологія управління .- К., 2003.</p> <p>48. Педагогічна майстерність .- К., 2002 .</p> <p>50 .Психологія діяльності та навчальний менеджмент.- К., 2003.</p> <p>51 .Романець В.А. Психологія творчості. - К., 2001.</p> <p>55. Щербань П.М. Прикладна педагогіка. - К.. 2002.</p> <p>57. Щокін Р.Г. Соціально-економічний розвиток //Персонал .- 2004.- № 2.</p>
Інформаційні ресурси	<p>1. Бібліотека ім. В.І. Вернадського. URL: http://www.nbuu.gov.ua/</p> <p>2. Бібліотека ім. В.Г. Короленко. URL: http://korolenko.kharkov.com/</p>

3. Електронна бібліотека. URL: <http://lib.meta.ua/>
4. Студентська електронна бібліотека URL: <http://www.lib.ua-ru.net/>
5. Нормативно-правова база України URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/>
6. Державна служба статистики України URL: <http://www.ukrstat.gov.ua/>
7. Національна Академія наук України/ Інститут соціології <https://i-soc.com.ua/ua/edition/books/>